

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Арсеньевский район
МОУ «Ясенковская ООШ муниципального образования Арсеньевский район»

РАССМОТРЕНО

и.о.директора МОУ
"Ясенковская ООШ"

Кускова Е.В.
протокол ПС № 16 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора МОУ
"Ясенковская ООШ"

Кускова Е.В.
приказ № 83 от «27» августа
2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»

Класс 1-4

Всего часов на учебный год 135 (33/34/34/34) часов

Количество часов в неделю 1 (1/1/1/1) час

Программа разработана
учителем начальных классов

Зинатулиной Г.Н.

1. Пояснительная записка.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Математика:

- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- деловые и ролевые игры;

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

К концу обучения в 1 классе ученик узнает;

- Что такое собственность;

- Почему все люди трудятся;
- Какие бывают профессии;
- Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться;

- Самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.;

К концу обучения во 2 классе ученик узнает:

- Какие бывают потребности,
- Почему все потребности нельзя удовлетворить;
- Какие бывают потребности и услуги;
- Где можно приобрести товары и услуги;
- Почему потребность в образовании – одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения во 2 классе ученик сможет научиться:

- Соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- Различать товары и услуги.

К концу обучения в 3 классе ученик узнает:

- О деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- О доходах и расходах в семье;
- О формировании бюджета семьи.

К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:

- Составлять свой бюджет;
- Отличать российские деньги от иностранных;
- Рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

К концу обучения в 4 классе ученик узнает:

- Основные виды ресурсов;
- Как производят товары;
- Какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- Почему налоги важны для существования государства..

К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:

- Определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- Объяснять важность меценатства и милосердия.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс (33ч)

Я и моя семья

Семья – родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живем – место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и ее членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитывать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- Объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

- *Игра* «Генеральная уборка»;
- *Игра* «Я – хозяин большого дома».

Мое и чужое

Все, что принадлежит человеку – это его собственность. Личные вещи человека. Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

- Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- *Тема исследования* «Как становятся собственниками»

- *Игра «Страна Обменья».*

Почему люди трудятся

Труд – это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение – это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

- Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- Объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- *Экскурсия* в школьную столовую;
- *Экскурсия* в библиотеку;
- *Экскурсия* в художественный музей; сюжетно-ролевые игры;
- *Темы проектов:* «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию – работу (врач, инженер, педагог, космонавт).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

- Уважать труд людей разных профессий;
- Классифицировать профессии по предмету труда;
- Рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

- *Встреча с человеком интересной профессии;*
- *Рисование* на тему профессий;
- *Темы проектов* «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и стать мастером своего дела».

2 класс (34 ч)

Что нам нужно для жизни

Потребности – это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерны только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребность и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии

Универсальные учебные действия:

- Различать потребность по видам;
- Определять потребности домашних питомцев;
- Формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

- *Игры:* «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- *Рисование на тему* «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

Хочу, могу, надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Универсальные учебные действия:

- .Определять потребности своих близких;
- Оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

- *Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»*

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может использовать (удовлетворить) с помощью товаров. Товары – предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, на ярмарке.

Продавец – профессия человека, который продает товары. Покупатель – человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т.п.). услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

- Соотносить виды товаров и место их приобретения;
- Различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- Кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

- *Изготовление изделий из природного материала для подарка;*
- *Игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;*
- *Экскурсия в магазин;*
- *Экскурсия на почту;*
- *Мастер-классы «Я умею и могу научить всех».*

3 класс (34 ч)

Жила-была денежка

Если бы люди делали все сами. Натуральное хозяйство то, люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремесла – умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты – металлические деньги. Две стороны монет: аверс – лицевая сторона монеты, реверс – оборотная.

Купюры – бумажные деньги. Рубли и копейки – деньги России. Валюта – иностранные деньги.

Доллар – валюта США, евро – валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Универсальные учебные действия:

- Раскрывать причины возникновения денег;
- Различать российские и иностранные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- *Рисование страны Натурального хозяйства;*
- *Рисование страны Экономики;*
- *Игра «Путешествие в страну Обмению»;*
- *Рассматривание коллекций разных монет.*

У всякого товара есть цена

Деньги – средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача – это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чем может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- Объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- Определять размер сдачи при осуществлении покупки.

Практическая и игровая деятельность:

- *Экскурсия* в магазин;
- *Игра* «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи и ее членов.

Универсальные учебные действия:

- Устанавливать зависимость между ценой и определяющими ее факторами;
- Выделять существенные характеристики товара.

Практическая и игровая деятельность:

- *Игры* «Магазин», «Выгодно покупателю – выгодно продавцу»;
- *Тема проекта* «Реклама продукты»;
- *Исследования:* «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чем нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- *Изготовление упаковки для подарка*

Доход не бывает без хлопот

Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи – деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех ее членов.

Бюджет семьи – соотношение доходов, расходов и сбережений. Учет доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит – это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определенный период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Универсальные учебные действия:

- Производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- Осуществлять простейшие экономические расчеты;
- Планировать результаты экономии и бережливости.

Практическая и игровая деятельность:

- *Составление семейного бюджета, составление личного бюджета;*
- *Нарисовать* свое «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- *Экскурсии* в банк;
- *Игры* «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- *Рисование* банковской карты.

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить – значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Универсальные учебные действия:

- Планировать результаты экономии и бережливости;
- Взаимодействовать и договариваться в процессе игры..

Практическая и игровая деятельность:

- *Путешествие* в страну Минуток.

4 класс (34 ч)

Богатство и бедность

Как создается богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома

Универсальные учебные действия:

- Определять источники формирования богатства;
- Сравнить возможные пути распоряжения богатством;
- Различать материальные и нематериальные ценности;
- Обосновывать важность меценатства и милосердия;
- Объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

Практическая и игровая деятельность:

- *Исследования* «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- *Тема проекта* «Как распорядится богатством»;
- *Тема доклада* «Русские меценаты».

Труд – основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды.

Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Универсальные учебные действия:

- Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- *Игра* «Служба быта»;
- *Встреча* с человеком интересной профессии;
- *Экскурсия* в школьную столовую.
- *Экскурсия* в библиотеку;
- *Экскурсия* в художественный музей;
- *Сюжетно-ролевые игры*;
- *Темы проектов*: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»

Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые сделали бы товар.

Все, что необходимо для производства товаров – ресурсы. Природные ресурсы – материалы, которые дает природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы – это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства. Трудовые ресурсы – это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители – люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод – места, где производят товары.

Универсальные учебные действия:

- Различать виды ресурсов;

- Обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- Уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Практическая и игровая деятельность:

- *Прогулка* в парк за природным материалом;
- *Изготовление изделий из природного материала для подарка;*
- *Игры* «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- *Экскурсия* в магазин;
- *Экскурсия* на почту;
- *Проекты* «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришел», «Родословная книжечки» и т.д..

4. Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Семья. Состав семьи	1	
2	Дом, в котором мы живем – место для жизни семьи	2	
3	Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и ее членам	2	
4	Правила ведения домашнего хозяйства. Качества присущие хорошему хозяину.	2	
5	Собственность человека. Личные вещи человека.	2	
6	Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия)	2	
7	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	2	
8	Отношение к своей и чужой собственности	2	
9	Труд – это полезная деятельность человека. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения	2	
10	Хорошая работа, интересная профессия – блага, которыми следует дорожить.	3	
11	Ценность труда людей разных профессий.	3	
12	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	2	
13	Учение – это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	2	
14	Профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	2	
15	Как люди выбирают профессию. Профессии членов	3	

	семьи. Как люди получают профессию		
	Всего:	32	

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Потребности – это все то, что требуется для жизни.	1	
2	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних животных)	1	
3	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1	
4	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии	1	
5	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии	1	
6	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1	
7	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1	
8	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1	
9	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения)	1	
10	Как помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее)	1	
11	Как помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее)	1	
12	Товары – предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	2	
13	Продовольственные (пища и питье) товары	2	

14	Промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары	2	
15	Товары приобретаются в магазинах, на рынке, на ярмарке.	2	
16	Продавец – профессия человека, который продает товары.	1	
17	Продавец промышленных товаров.	1	
18	Продавец продовольственных товаров.	1	
19	Покупатель – человек, покупающий товары.	1	
20	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	
21	Экскурсия в магазин	1	
22	Услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения)	1	
23	Игра «В поликлинике»	1	
24	Игра «В Доме творчества»	1	
25	Игра «На почте»	1	
26	Экскурсия в поликлинику	1	
27	Школа как учреждение, которое представляют образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в жизни человека.	1	
28	Вуз как учреждение, которое представляют образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в жизни человека	1	
29	Колледж как учреждение, которое представляют образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в жизни человека	1	
30	Какие мечты и желания помогает исполнить образование.	1	
	Всего:	34	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Если бы люди делали все сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи	1	

	своими руками.		
2	Как появились ремесла – умения людей изготавливать различные вещи.	1	
3	Необходимость обмена. Бартер.	1	
4	Как появились деньги.	1	
5	Монеты – металлические деньги. Две стороны монет: аверс – лицевая сторона монеты, реверс – обратная.	1	
6	Купюры – бумажные деньги. Коллекции монет и купюр.	1	
7	Рубли и копейки – деньги России.	1	
8	Валюта – иностранные деньги. Доллар – Валюта США, евро – валюта стран Евросоюза. Курс валют показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.	1	
9	Рисование банкнот	1	
10	Деньги – средства оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача	2	
11	Как расплачиваться на кассе. О чем может рассказать чек. (цена, стоимость покупки, размер сдачи)	2	
12	Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	2	
13	Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.	1	
14	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле товары, которые рекламируют?	1	
15	Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка.	1	
16	Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи и ее членов.	1	
17	Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.	1	
18	Расходы семь – деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех ее членов.	1	
19	Бюджет семьи – соотношение доходов, расходов и сбережений. Учет доходов и расходов.	1	

20	Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.	1	
21	Игра «Банк»	1	
22	Семейное хозяйство. Собственность семейная и личная.	1	
23	Потребности семьи.	1	
24	Распределение обязанностей в семье.	1	
25	Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.	1	
26	Игра «Семь я»	1	
27	Экономия и бережливость. Экономить значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства.	1	
28	Что нужно экономить в доме (воду, электроэнергию, тепло)	1	
29	Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить.	2	
30	Способы экономии: изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.	1	
	Всего:	34	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Как создается богатство?	1	
2	Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса).	2	
3	Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.	2	
4	Открытия и изобретения.	1	
5	Создание новых технологий.	1	
6	Важность знаний в создании богатства.	1	

7	Ценности материальные и нематериальные.	1	
8	Богатство и культура	1	
9	Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству.	1	
10	Доклады «Русские меценаты»	1	
11	Богатство и милосердие.	1	
12	Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу.	1	
13	Ценность и значимость труда.	1	
14	Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.	1	
15	Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.	1	
16	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе.	1	
17	Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.	1	
18	Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы.	1	
19	Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).	1	
20	Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).	1	
21	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения	1	
22	Как товары производят. Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые сделали бы товар.	2	
23	Все, что необходимо для производства товаров – ресурсы.	1	
24	Природные ресурсы – материалы, которые дает природа: земля, вода, растения и животные.	1	
25	Материальные ресурсы – это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства.	1	

26	Трудовые ресурсы – это мастера, люди, которые создают товары.	1	
27	Важность труда людей разных профессий.	2	
28	Производители – люди, которые создают (производят) товары.	1	
29	Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара.	1	
30	Фабрика, завод – места, где производят товары.	1	
	Всего:	34	

Приложение 1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Методические рекомендации по разработке и реализации программы «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях представлены на сайтах:

Основы финансовой грамотности – Центральный банк Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/content/document/file/18215/1.pdf>.

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. Раздел «Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций». Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/methodology>

Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;

Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

Оборудование

Компьютер.

Проектор.

Экран